



Departamento de Geografía e Historia
PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ESTUDIANTE REPETIDOR
1º ESO - Geografía e Historia
CURSO ACADÉMICO 2025 - 2026

Para el presente curso **2025-2026**, el departamento de Geografía e Historia del IES Ruiz de Alda ha programado un plan específico personalizado para estudiantes repetidores de la materia de Geografía e Historia de 1º de ESO.

Este documento recoge las observaciones y medidas educativas de refuerzo que se consideren necesarias para el estudiante _____ del curso _____ por parte de su profesor/a _____.

El estudiante aprobó la materia.	CALIFICACIÓN: _____
El estudiante no aprobó la materia.	CALIFICACIÓN: _____

1º EVALUACIÓN	2º EVALUACIÓN	3º EVALUACIÓN																																																																		
<table><tr><td>☐</td><td>El estudiante progresa adecuadamente</td></tr><tr><td>☐</td><td>Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:</td></tr></table>	☐	El estudiante progresa adecuadamente	☐	Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:	<table><tr><td>☐</td><td>El estudiante progresa adecuadamente</td></tr><tr><td>☐</td><td>Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:</td></tr></table>	☐	El estudiante progresa adecuadamente	☐	Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:	<table><tr><td>☐</td><td>El estudiante progresa adecuadamente</td></tr><tr><td>☐</td><td>Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:</td></tr></table>	☐	El estudiante progresa adecuadamente	☐	Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:																																																						
☐	El estudiante progresa adecuadamente																																																																			
☐	Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:																																																																			
☐	El estudiante progresa adecuadamente																																																																			
☐	Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:																																																																			
☐	El estudiante progresa adecuadamente																																																																			
☐	Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:																																																																			
Marcar con una X las medidas llevadas a cabo. <table><tr><td>☐</td><td>Uso de material de refuerzo encaminado a adquirir los aprendizajes vinculados a los criterios de evaluación o medidas de refuerzo llevadas a cabo en las dificultades detectadas que afecten al aprendizaje de la:</td></tr><tr><td></td><td>Comprensión oral</td></tr><tr><td></td><td>Comprensión escrita</td></tr><tr><td></td><td>Expresión oral</td></tr><tr><td></td><td>Expresión escrita</td></tr><tr><td></td><td>Razonamiento</td></tr><tr><td></td><td>Operatoria básica</td></tr><tr><td></td><td>Resolución de problemas</td></tr></table>	☐	Uso de material de refuerzo encaminado a adquirir los aprendizajes vinculados a los criterios de evaluación o medidas de refuerzo llevadas a cabo en las dificultades detectadas que afecten al aprendizaje de la:		Comprensión oral		Comprensión escrita		Expresión oral		Expresión escrita		Razonamiento		Operatoria básica		Resolución de problemas	Marcar con una X las medidas llevadas a cabo. <table><tr><td>☐</td><td>Uso de material de refuerzo encaminado a adquirir los aprendizajes vinculados a los criterios de evaluación o medidas de refuerzo llevadas a cabo en las dificultades detectadas que afecten al aprendizaje de la:</td></tr><tr><td></td><td>Comprensión oral</td></tr><tr><td></td><td>Comprensión escrita</td></tr><tr><td></td><td>Expresión oral</td></tr><tr><td></td><td>Expresión escrita</td></tr><tr><td></td><td>Razonamiento</td></tr><tr><td></td><td>Operatoria básica</td></tr><tr><td></td><td>Resolución de problemas</td></tr></table>	☐	Uso de material de refuerzo encaminado a adquirir los aprendizajes vinculados a los criterios de evaluación o medidas de refuerzo llevadas a cabo en las dificultades detectadas que afecten al aprendizaje de la:		Comprensión oral		Comprensión escrita		Expresión oral		Expresión escrita		Razonamiento		Operatoria básica		Resolución de problemas	Marcar con una X las medidas llevadas a cabo. <table><tr><td>☐</td><td>Uso de material de refuerzo encaminado a adquirir los aprendizajes vinculados a los criterios de evaluación o medidas de refuerzo llevadas a cabo en las dificultades detectadas que afecten al aprendizaje de la:</td></tr><tr><td></td><td>Comprensión oral</td></tr><tr><td></td><td>Comprensión escrita</td></tr><tr><td></td><td>Expresión oral</td></tr><tr><td></td><td>Expresión escrita</td></tr><tr><td></td><td>Razonamiento</td></tr><tr><td></td><td>Operatoria básica</td></tr><tr><td></td><td>Resolución de problemas</td></tr></table>	☐	Uso de material de refuerzo encaminado a adquirir los aprendizajes vinculados a los criterios de evaluación o medidas de refuerzo llevadas a cabo en las dificultades detectadas que afecten al aprendizaje de la:		Comprensión oral		Comprensión escrita		Expresión oral		Expresión escrita		Razonamiento		Operatoria básica		Resolución de problemas																		
☐	Uso de material de refuerzo encaminado a adquirir los aprendizajes vinculados a los criterios de evaluación o medidas de refuerzo llevadas a cabo en las dificultades detectadas que afecten al aprendizaje de la:																																																																			
	Comprensión oral																																																																			
	Comprensión escrita																																																																			
	Expresión oral																																																																			
	Expresión escrita																																																																			
	Razonamiento																																																																			
	Operatoria básica																																																																			
	Resolución de problemas																																																																			
☐	Uso de material de refuerzo encaminado a adquirir los aprendizajes vinculados a los criterios de evaluación o medidas de refuerzo llevadas a cabo en las dificultades detectadas que afecten al aprendizaje de la:																																																																			
	Comprensión oral																																																																			
	Comprensión escrita																																																																			
	Expresión oral																																																																			
	Expresión escrita																																																																			
	Razonamiento																																																																			
	Operatoria básica																																																																			
	Resolución de problemas																																																																			
☐	Uso de material de refuerzo encaminado a adquirir los aprendizajes vinculados a los criterios de evaluación o medidas de refuerzo llevadas a cabo en las dificultades detectadas que afecten al aprendizaje de la:																																																																			
	Comprensión oral																																																																			
	Comprensión escrita																																																																			
	Expresión oral																																																																			
	Expresión escrita																																																																			
	Razonamiento																																																																			
	Operatoria básica																																																																			
	Resolución de problemas																																																																			
<table><tr><td>☐</td><td>Elección de situaciones de aprendizaje cercanas a los intereses del estudiante.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Apoyo entre iguales.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Utilizar estrategias de refuerzo positivo.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Entrevista con el alumno/a que lleve a un compromiso por su parte</td></tr><tr><td>☐</td><td>Entrevista con la familia.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Entrevista del alumnado y/o familia con el Departamento de Orientación.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Solicitar colaboración a los Servicios Sociales o al trabajador social del IES</td></tr><tr><td>☐</td><td>Colaboración del profesor/a de Pedagogía Terapéutica</td></tr><tr><td>☐</td><td>Especial seguimiento de las materias pendientes de cursos anteriores.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Otras medidas.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Descripción/observaciones:</td></tr></table>	☐	Elección de situaciones de aprendizaje cercanas a los intereses del estudiante.	☐	Apoyo entre iguales.	☐	Utilizar estrategias de refuerzo positivo.	☐	Entrevista con el alumno/a que lleve a un compromiso por su parte	☐	Entrevista con la familia.	☐	Entrevista del alumnado y/o familia con el Departamento de Orientación.	☐	Solicitar colaboración a los Servicios Sociales o al trabajador social del IES	☐	Colaboración del profesor/a de Pedagogía Terapéutica	☐	Especial seguimiento de las materias pendientes de cursos anteriores.	☐	Otras medidas.	☐	Descripción/observaciones:	<table><tr><td>☐</td><td>Elección de situaciones de aprendizaje cercanas a los intereses del estudiante.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Apoyo entre iguales.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Utilizar estrategias de refuerzo positivo.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Entrevista con el alumno/a que lleve a un compromiso por su parte</td></tr><tr><td>☐</td><td>Entrevista con la familia.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Entrevista del alumnado y/o familia con el Departamento de Orientación.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Solicitar colaboración a los Servicios Sociales o al trabajador social del IES</td></tr><tr><td>☐</td><td>Colaboración del profesor/a de Pedagogía Terapéutica</td></tr><tr><td>☐</td><td>Especial seguimiento de las materias pendientes de cursos anteriores.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Otras medidas.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Descripción/observaciones:</td></tr></table>	☐	Elección de situaciones de aprendizaje cercanas a los intereses del estudiante.	☐	Apoyo entre iguales.	☐	Utilizar estrategias de refuerzo positivo.	☐	Entrevista con el alumno/a que lleve a un compromiso por su parte	☐	Entrevista con la familia.	☐	Entrevista del alumnado y/o familia con el Departamento de Orientación.	☐	Solicitar colaboración a los Servicios Sociales o al trabajador social del IES	☐	Colaboración del profesor/a de Pedagogía Terapéutica	☐	Especial seguimiento de las materias pendientes de cursos anteriores.	☐	Otras medidas.	☐	Descripción/observaciones:	<table><tr><td>☐</td><td>Elección de situaciones de aprendizaje cercanas a los intereses del estudiante.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Apoyo entre iguales.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Utilizar estrategias de refuerzo positivo.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Entrevista con el alumno/a que lleve a un compromiso por su parte</td></tr><tr><td>☐</td><td>Entrevista con la familia.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Entrevista del alumnado y/o familia con el Departamento de Orientación.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Solicitar colaboración a los Servicios Sociales o al trabajador social del IES</td></tr><tr><td>☐</td><td>Colaboración del profesor/a de Pedagogía Terapéutica</td></tr><tr><td>☐</td><td>Especial seguimiento de las materias pendientes de cursos anteriores.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Otras medidas.</td></tr><tr><td>☐</td><td>Descripción/observaciones:</td></tr></table>	☐	Elección de situaciones de aprendizaje cercanas a los intereses del estudiante.	☐	Apoyo entre iguales.	☐	Utilizar estrategias de refuerzo positivo.	☐	Entrevista con el alumno/a que lleve a un compromiso por su parte	☐	Entrevista con la familia.	☐	Entrevista del alumnado y/o familia con el Departamento de Orientación.	☐	Solicitar colaboración a los Servicios Sociales o al trabajador social del IES	☐	Colaboración del profesor/a de Pedagogía Terapéutica	☐	Especial seguimiento de las materias pendientes de cursos anteriores.	☐	Otras medidas.	☐	Descripción/observaciones:
☐	Elección de situaciones de aprendizaje cercanas a los intereses del estudiante.																																																																			
☐	Apoyo entre iguales.																																																																			
☐	Utilizar estrategias de refuerzo positivo.																																																																			
☐	Entrevista con el alumno/a que lleve a un compromiso por su parte																																																																			
☐	Entrevista con la familia.																																																																			
☐	Entrevista del alumnado y/o familia con el Departamento de Orientación.																																																																			
☐	Solicitar colaboración a los Servicios Sociales o al trabajador social del IES																																																																			
☐	Colaboración del profesor/a de Pedagogía Terapéutica																																																																			
☐	Especial seguimiento de las materias pendientes de cursos anteriores.																																																																			
☐	Otras medidas.																																																																			
☐	Descripción/observaciones:																																																																			
☐	Elección de situaciones de aprendizaje cercanas a los intereses del estudiante.																																																																			
☐	Apoyo entre iguales.																																																																			
☐	Utilizar estrategias de refuerzo positivo.																																																																			
☐	Entrevista con el alumno/a que lleve a un compromiso por su parte																																																																			
☐	Entrevista con la familia.																																																																			
☐	Entrevista del alumnado y/o familia con el Departamento de Orientación.																																																																			
☐	Solicitar colaboración a los Servicios Sociales o al trabajador social del IES																																																																			
☐	Colaboración del profesor/a de Pedagogía Terapéutica																																																																			
☐	Especial seguimiento de las materias pendientes de cursos anteriores.																																																																			
☐	Otras medidas.																																																																			
☐	Descripción/observaciones:																																																																			
☐	Elección de situaciones de aprendizaje cercanas a los intereses del estudiante.																																																																			
☐	Apoyo entre iguales.																																																																			
☐	Utilizar estrategias de refuerzo positivo.																																																																			
☐	Entrevista con el alumno/a que lleve a un compromiso por su parte																																																																			
☐	Entrevista con la familia.																																																																			
☐	Entrevista del alumnado y/o familia con el Departamento de Orientación.																																																																			
☐	Solicitar colaboración a los Servicios Sociales o al trabajador social del IES																																																																			
☐	Colaboración del profesor/a de Pedagogía Terapéutica																																																																			
☐	Especial seguimiento de las materias pendientes de cursos anteriores.																																																																			
☐	Otras medidas.																																																																			
☐	Descripción/observaciones:																																																																			
FIRMADO:	FIRMADO:	FIRMADO:																																																																		
DOCENTE ALUMNO/A FAMILIA	DOCENTE ALUMNO/A FAMILIA	DOCENTE ALUMNO/A FAMILIA																																																																		